



Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico- Ambientale

"Vilfredo Pareto"

ESAMI DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] SEZ. B CAT

IT "VILFREDO PARETO"
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO-
AMBIENTALE

VIA RAIMONDO ANNECCHINO, 252 – 80078 POZZUOLI, NAPOLI

☎ +39 081 8664962



• [**NATD130003@ISTRUZIONE.IT**](mailto:NATD130003@ISTRUZIONE.IT)

Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe, ai sensi del D.Lvo n.62/2017, del D.L. 127/25 convertito in Legge n. 164 del 30/10/2025 e dell'O.M. n.54 del 26/3/2026, si articola in 4 sezioni:

- **l'Introduzione**, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani, le finalità espresse nel PTOF, il profilo ed il PECUP in uscita dell'indirizzo, il quadro orario settimanale;
- la **sezione A**, a cura del Consiglio di classe, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati, il CLIL, i percorsi di PCTO, le attività e progetti, le attività di recupero e potenziamento, le attività attinenti a Educazione Civica, le attività di Orientamento, i criteri di attribuzione del credito scolastico;
- la **sezione B**, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe nelle singole discipline con lo sviluppo dei contenuti trattati, dei criteri di valutazione adottati, delle competenze/abilità raggiunte;
- la **sezione C**, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione per l'Esame di Stato.

L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Annetchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2025/26 l'ITCG "V. Pareto" conta 808 alunni, 42 classi, 100 docenti in O.D. ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing; settore tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione. L'Istituto è anche sede del corso serale del territorio puteolano con l'indirizzo Servizi Socio Sanitari.

Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvoturno. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di

desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari e non regolarizzati per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. Il disagio economico, la mancanza di prospettive, ha generato un elevato tasso di disgregazione familiare a volte accompagnata da manifestazioni di abbandono genitoriale e violenza domestica.

La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro e nello stesso comune puteolano.

Bisogni formativi dei giovani

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche

vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti principali bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Per rispondere a tali esigenze, L'ITCG "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.
- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di "intelligenza urbana" e di tecnologia.
- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un'ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l'eccellenza.

Profilo professionale dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati **in termini di competenze**.

1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

7 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

8 - Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
*Tecnologie informatiche	3				
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate *(Fisica)	3	3			
Scienze integrate *(Chimica)	3	3			
Geografia	1				
*Scienze e Tecnologie applicate		3			
*Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Progettazione Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia Economia Estimo			3	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza sul lavoro			2	2	2
*Topografia e costruzioni			4	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
* attività di laboratorio che prevedono la compresenza di docenti tecnico pratici					

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Rosalba Morese

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE Prof./ssa
Italiano	
Storia	
Inglese	
Matematica	
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	
Progettazione Costruzioni e Impianti	
Geopedologia Economia ed Estimo	
Topografia	
Scienze Motorie	
Religione	
Docente di Laboratorio	
Docente di Laboratorio	
Sostegno	
Sostegno	

SEZIONE A**RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)			
DISCIPLINE 5^ anno	DOCENTI 5^ anno Prof./ssa	4^anno 2024/25	3^ anno 2023/24
Italiano		NC	NC
Storia		NC	NC
Inglese		C	C
Matematica		C	C
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro		NC	NC
Geopedologia economia ed estimo		NC	NC
Progettazione Costruzioni e impianti		NC	NC
Topografia		C	C
Scienze Motorie		C	C
Religione		C	NC
Docente di Laboratorio		C	C
Docente di laboratorio		NC	NC
Sostegno		C	
Sostegno		NC	

C = continuità **NC** = Non continuità

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)	
	N°
Alunni frequentanti	10
Maschi	9
Femmine	1
Alunni H	1

CLASSI DI PROVENIENZA e CREDITO SCOLASTICO/40					
Alunna/o	Sez. classe 3^	Credito classe 3^	Sez. classe 4^	Credito classe 4^	CREDITO TOTALE II biennio/40
1.	3^B CAT	9	4^B CAT	9	18
2.	3^B CAT	11	4^B CAT	12	23
3.	3^B CAT	9	4^B CAT	10	19
4.	3^B CAT	10	4^B CAT	11	21
5.	3^B CAT	10	4^B CAT	11	21
6.	3^B CAT	9	4^B CAT	10	19
7.	3^B CAT	10	4^B CAT	10	20
8.	3^B CAT	9	4^B CAT	9	18
9.	3^A T	/	4^B CAT	10	10
10.	3^B CAT	10	4^B CAT	10	20

METODOLOGIA DIDATTICA									
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)									
Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Peer to peer Peer tutoring	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Problem solving	Flipped classroom	Simulazioni
Italiano	S	S	T	S	T	T	T	M	S
Storia	S	S	T	S	T	T	T	M	S
Inglese	S	S	S	S	S	T	S	T	S
Matematica	S	S	M	S	S	M	T	M	T
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	S	S	T	S	S	S	S	T	M
Progettazione, Costruzioni e Impianti	S	S	T	T	S	T	S	T	S
Geopedologia Economia Estimo	S	S	T	T	S	T	S	M	T
Topografia	S	S	M	S	S	T	S	M	T
Scienze Motorie	T	T	M	S	M	T	T	T	M
Religione	S	M	M	S	M	S	M	T	M

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (attività di potenziamento, certificazioni, lezioni all'esterno, ...)		
Titolo attività	Discipline coinvolte	Cognome Nome Alunni
Oltre lo schermo: verso un futuro digitale consapevole (10 ore) Dott.ssa Adele Nerini (esperta esterna)	Tutte	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio
Storia di un'identità (40 ore) Prof.ssa M.R. Costa	Umanistiche	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio

STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI										
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)										
Disciplina	Libri e testi	Video	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Lezioni con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	T	S	S	T	S	M	T	S	T
Storia	S	T	S	S	T	S	M	T	S	T
Inglese	S	S	T	S	S	S	M	S	S	
Matematica	S	M	S	T	M	S	M	T	S	
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	S	T	M	S	M	S	M	S	S	M
Progettazione, Costruzioni e Impianti	S	S	T	S	M	S	M	S	S	M
Geopedologia Economia Estimo	S	M	T	S	M	S	M	M	S	M
Topografia e Costruzioni	S	M	T	T	M	S	M	T	T	M
Scienze Motorie	T	T	S	S	M	S	M	S	S	M
Religione	S	T	T	S	M	S	M	M	T	M

TIPOLOGIE DI VERIFICA											
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)											
Discipline	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova Semi/strutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione di gruppo	Esercizi	Prodotto Audio/video	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto
Italiano	S	S	T	T	T	T	S	M	M	T	M
Storia	S	S	T	T	T	T	S	M	M	T	M
Inglese	S	S	S	S	S	M	T	M	M	S	M
Matematica	S	T	T	S	M	M	S	M	T	T	M
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	T	T	S	M	T	M	S	M	S	S	S
Progettazione, Costruzioni e Impianti	T	S	T	T	T	T	S	M	S	T	S
Geopedologia Economia Estimo	S	T	S	S	T	M	S	M	T	T	M
Topografia	T	T	M	S	T	M	S	M	S	M	M
Scienze Motorie	T	T	S	T	T	M	M	M	M	S	M
Religione	M	S	M	M	M	M	M	S	M	S	M

ATTIVITÀ DI RECUPERO		
Disciplina	Attività in itinere/studio autonomo	Cognome Nome alunna/o
Prog. Costr. Imp.	In itinere	Baruffo Luigi
Topografia	In itinere	Baruffo Luigi, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Di Matteo Fabrizio, Illiano Mattia
Matematica	Pausa didattica	Baruffo Luigi, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia
Inglese	In itinere	Carannante Giuseppe, Ferrillo Luigi
Estimo	In itinere	Baruffo Luigi, Di Matteo Fabrizio, Illiano Mattia
Gest. Cant. e Sic.	In itinere	Testa Fabio

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING		
DISCIPLINA	DOCENTE/I	ATTIVITA'

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A.S.	Cognome Nome alunna/o
Start up your life. Approccio al mondo della finanzia ed alla economia di base. (45 ore)	2023-24	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio
Seminario con esperti dell'Ordine degli Ingegneri di Napoli Le energie rinnovabili: nuove esigenze e nuove frontiere (2 ore)	2023-24	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio
Seminario con l'Ing. Pietro Aterno dell'Ordine degli Ingegneri di Napoli. Per una nuova cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro (2 ore)	2023-24	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio
Formazione per software REVIT (20 ore)	2023-24	Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo

		Fabrizio, Ferrillo Luigi, Testa Fabio
La gestione del territorio con tecnologie e procedure digitali (25 ore)	2024-25	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio
Dalla progettazione BIM alla gestione digitale di un cantiere di lavoro per la realizzazione di opere pubbliche (25 ore)	2024-25	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio
Digitalizzazione della contabilità nell'esecuzione dei LL.PP. (22 ore)	2025-26	Baruffo Luigi, Buzin Dana, Carannante Giuseppe, Catuogno Nicola, Del Giudice Davide, Di Matteo Fabrizio, Ferrillo Luigi, Illiano Mattia, Testa Fabio

ATTIVITÀ E PERCORSI DI ORIENTAMENTO		
Attività	n. ore	Discipline coinvolte
Discussione e confronto sugli studi post-diploma e sulle prospettive professionali e lavorative	5	Tutte
Il professionista nella realizzazione delle OO.PP.	10	Gestione del cantiere – Prog. Costr. Imp. - Estimo
OrientaSud	5	Tutte
UniExpo – Facoltà di Ingegneria	3	Discipline tecniche e scientifiche
Orientamento in uscita "Professione Militare"	1	
Orientamento universitario Università degli Studi di Napoli Federico II	4	Discipline tecniche e scientifiche
Orientamento universitario corso di Laurea professionalizzante in Tecnologie Digitali per le Costruzioni - Università degli Studi di Napoli Federico II	6	Progett. Costr. Impianti – Topografia – Estimo – Gestione del Cantiere e Sicurezza
Percorsi universitari con tirocini attivi in collaborazione con LEONARDO	2	Discipline tecniche e scientifiche

ATTIVITÀ E PERCORSI DI "EDUCAZIONE CIVICA"		
Attività	n. ore	Discipline coinvolte
Sviluppo sostenibile	15	Estimo – Inglese – IRC - Prog. Costr. Imp.

Potere e libera informazione	10	Topografia – Gest. Cant. - Estimo
Società e disagio giovanile	8	Matematica - Italiano
Totale ore	36	

CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti e quelli, espressi nel PTOF di istituto, relativi alla "valutazione autentica" per verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", fondata su una *prestazione reale e adeguata* dell'apprendimento e che verifichi la capacità di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente; elementi questi da cui non si può prescindere nel contesto attuale di apprendimento a distanza.

La valutazione, intermedia e finale, tiene conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Livello degli obiettivi didattici raggiunti
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Partecipazione alle attività di FSL e ai progetti formativi;
- ✓ Livello delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisiti

INDICATORI DEL PROCESSO FORMATIVO			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MOLTO NEGATIVO 2 - 3	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi. Rifiuta il compito assegnato.	Non acquisita
SCARSO 4	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	
MEDIOCRE 5	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete. Necessita di guida.	PARZIALE Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
SUFFICIENTE 6	Conoscenze essenziali.	Effettua analisi e sintesi corrette pur se in situazioni semplici e note.	BASILARE Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici e noti senza commettere errori.
DISCRETO 7	Conoscenze adeguate.	Effettua analisi e sintesi complete con discreta sicurezza applicando collegamenti in modo parziale ma autonomo e con linguaggio appropriato.	INTERMEDIO Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.

BUONO 8	Complete e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite utilizzando linguaggio specifico.	AVANZATO Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
OTTIMO 9	Complete, approfondite e coordinate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite; opera collegamenti anche a livello interdisciplinare.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.
ECCELLENTE 10	Padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale.	Opera collegamenti e connessioni in modo autonomo, critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo.	ECCELLENTE Svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.

RUBRICA DELLE COMPETENZE		
COMPETENZA	INDICATORE	Livelli*
1. Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; 3. Fruire in maniera consapevole del patrimonio artistico, ambientale e architettonico del territorio ai fini della tutela e promozione	Comprendere un testo orale, estrapolare e rielaborare informazioni significative dal punto di vista tecnico-economico; comunicarle, esprimendo il proprio punto di vista; Redigere relazioni e documentazione tecnica, documentare le attività individuali e di gruppo relative al progetto.	L
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera per le esigenze comunicative, tecniche e professionali relative al progetto.	L
5. Utilizzare e produrre testi multimediali	Scegliere i prodotti della comunicazione audiovisiva adatti ad acquisire le informazioni specifiche ed elaborare documenti tecnici multimediali.	L
6. Risolvere problemi	Identificare problemi e applicare corrette procedure risolutive. Correlare conoscenze di diverse discipline e collegarle all'esperienza professionale.	L
7. Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	L
8. Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	L
9. Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto	L
10. Avere fiducia in se stessi	Avere consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	L
11. Resistere allo stress	Essere capaci di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, individuando le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse	L

LIVELLI		DESCRITTORI
L1	Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
L2	Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
L3	Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
L4	Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

Le griglie di valutazione per singola disciplina sono riportate nella sezione B del presente documento.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10	Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle cose altrui. Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale e accurato svolgimento delle consegne. Ruolo responsabile e solidale all'interno del gruppo dei pari. Elevata capacità di socializzare e di lavorare in gruppo. Frequenza scolastica assidua.
9	Pieno rispetto degli altri e delle cose altrui. Rigoroso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale svolgimento v. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
8	Rispetto degli altri e delle cose altrui. Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
7	Rispetto degli altri e delle cose altrui discontinuo. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Frequenza scolastica discontinua.
6	Comportamento poco rispettoso nei confronti degli altri e delle cose altrui. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un provvedimento di sospensione disciplinare inferiore a 15 giorni. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Frequenza scolastica scarsa e saltuaria.
5	Presenza di una sanzione disciplinare per periodi superiori a 15 giorni, senza aver dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti del proprio comportamento.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	
Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
<p>Osservato che l'art. 11 c.1 dell'O.M. 67 del 31/03/25 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, allora, se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale $\geq 0,5$, verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale $< 0,5$, sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.</p>	
Indicatore crediti scolastici	Decimali da aggiungere
1. Frequenza assidua	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

Si farà anche riferimento al livello delle competenze acquisite, (livello 3 e 4) nelle attività di FSL.

TABELLA CREDITI SCOLASTICI

Tabella A (D. Lgs n.62/2017 art.15, comma 2)			
Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3^classe	4^classe	5^classe
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE

La classe 5^ sez. B corso C.A.T. è formata da 10 alunni di cui una femmina e 9 maschi, tutti provenienti dalla classe quarta dello stesso istituto.

È presente un alunno con certificazione legge 104/92, per il quale è stato stilato un apposito PEI, seguito da due insegnanti di sostegno per 18 ore settimanali.

La carriera scolastica degli allievi è stata pressoché regolare, anche se mediamente non brillante e comunque variabile in relazione alle singole discipline, alle conoscenze e competenze dei singoli allievi.

La programmazione dell'intervento didattico è stata rivolta, da parte del corpo docente, al controllo e allo sviluppo di tutte le fasi del processo formativo: coinvolgimento nel gruppo classe, propensione all'ascolto e alla discussione critica nel confronto con le opinioni altrui, analisi dei problemi al fine della loro soluzione, studio in un'ottica interdisciplinare. Il tutto con l'obiettivo di accrescere competenze polivalenti e flessibili e, comunque, tenendo sempre conto delle possibilità di offerta occupazionale che si prospettano per tale corso di studi.

Si è mirato, inoltre, al miglioramento della cultura di base e di quelle abilità logico – espressive e tecnico – operative in linea con il profilo di indirizzo. Per quanto attiene alla valutazione, pertanto, si sono prese in considerazione non solo le capacità espressive, le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche gli sforzi compiuti da qualche studente per colmare eventuali lacune pregresse.

La classe, presentatasi all'ultimo anno di corso con una preparazione di base globalmente sufficiente, ha evidenziato una partecipazione accettabile in alcune materie, meno produttiva in altre, sia per le assenze e i ritardi di alcuni studenti, sia per uno studio personale non sempre analitico e talvolta poco costante che ha prodotto rare autonome rielaborazioni delle conoscenze e approfondimenti. Altri allievi, invece, si sono evidenziati per competenze critiche e capacità di operare collegamenti interdisciplinari.

La classe in oggetto risulta mediamente preparata, anche in virtù del numero esiguo degli alunni che la compongono. Sebbene la produzione scritta degli alunni risulti spesso essenziale e poco

articolata, le capacità di comprensione e di controllo delle strutture grammaticali risultano generalmente corrette, con incertezze solo sporadiche. Nelle discipline di indirizzo hanno raggiunto un livello di competenze almeno sufficiente, con qualche eccellenza.

La parte di allievi che si è distinta, ha partecipato attivamente, anche con interessanti quesiti, al dialogo educativo, dimostrando interesse per tutte le discipline ed un'applicazione costante nello studio, raggiungendo buoni livelli.

I docenti, alla luce degli obiettivi interdisciplinari prefissati, si sono adoperati, nel corso dell'anno, ad incentivare la costanza nell'applicazione allo studio di tutte le discipline, effettuando delle pause didattiche per chiarire determinati argomenti disciplinari, adattando lo svolgimento dei programmi ai tempi di assimilazione e riflessione della classe. Per gli allievi che hanno evidenziato difficoltà di apprendimento al termine del primo quadrimestre, i docenti hanno effettuato delle pause didattiche al fine di colmare le lacune emerse.

La nostra scuola ha fornito numerose proposte culturali ed alcuni allievi hanno risposto con entusiasmo, senso di dovere e responsabilità a tali proposte: convegni, orientamenti universitari, corsi formativi in area STEM hanno animato il dibattito con interventi pertinenti e significativi. Gli alunni hanno recepito tutte le occasioni didattiche come preziose opportunità di maturazione personale e di arricchimento delle proprie conoscenze.

In conclusione, si può riscontrare un rendimento finale mediamente buono sia nelle materie di indirizzo che in quelle comuni, mentre ancora persiste qualche difficoltà per pochissimi alunni. Riguardo all'aspetto comportamentale la classe è sempre stata corretta ed educata nei confronti dei docenti tutti. Va riconosciuto che la stessa ha sempre riservato un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica e dei suoi operatori.

Infine, poiché la nostra scuola tende, per mezzo della cultura, alla formazione globale della persona umana, l'insegnamento, in questa prospettiva, ha superato la pura e semplice informazione ed ha incoraggiato gli allievi a indirizzare le loro energie, li ha rassicurati dialogando e dibattendo, cercando sempre più di spronare ed invitare ad un'autonomia di giudizio critico, verso il perseguimento dei veri valori.

SEZIONE B
RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa:	Classe 5 [^] B CAT	Disciplina: ITALIANO
------------	-----------------------------	----------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	132h annuali
Monte ore annuale effettivamente svolto dall' 11/09/25 al 12/05/2026:	78 h

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
La narrativa tra '800 e '900: Realismo, Naturalismo e Verismo.	<p>Il Naturalismo francese: caratteristiche e autori principali.</p> <p>Il Verismo italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> G. Verga: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura di brani tratti da <i>"Vita dei Campi"</i> e <i>"I Malavoglia"</i>. M. Serao: vita e opere principali. Lettura di brani tratti da <i>"Il ventre di Napoli"</i> e <i>"Leggende napoletane"</i>.
Poesia e romanzo dal Simbolismo al Decadentismo.	<p>Il Simbolismo francese: caratteristiche e autori principali. Lettura e analisi della poesia <i>"Corrispondenze"</i> di C. Baudelaire;</p> <p>Il romanzo decadente: caratteristiche e autori principali. Lettura di un brano tratto da <i>"Il ritratto di Dorian Gray"</i> di O. Wilde;</p> <p>Il decadentismo in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi di un brano tratto da <i>"Il piacere"</i> e della poesia <i>"La pioggia nel pineto"</i>. G. Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi delle seguenti poesie: <i>"Novembre"</i>, <i>"Temporale"</i>, <i>"Il gelsomino notturno"</i> e <i>"X Agosto"</i>.
Le avanguardie del '900.	<p>Il Futurismo: F. T. Marinetti e <i>"Il manifesto del Futurismo"</i>. Crepuscolari e Vociani (accenni).</p>
Il romanzo psicologico in Europa e in Italia	<p>Il romanzo psicologico in Europa: Proust, Kafka e Joyce.</p> <p>Il romanzo psicologico in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura di brani tratti da: <i>"Il fu Mattia Pascal"</i>, <i>"Uno, nessuno e centomila"</i>, <i>"Sei personaggi in cerca di autore"</i>. I. Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura di brani tratti da <i>"La coscienza di Zeno"</i>.
Poesia della prima metà del Novecento	<p>La poesia del primo e del secondo dopoguerra in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> G. Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi delle seguenti poesie: <i>"Veglia"</i>, <i>"Fratelli"</i> e <i>"Soldati"</i>. U. Saba: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura della poesia <i>"Ami"</i>. S. Quasimodo e l'Ermetismo: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura delle poesie: <i>"Ed è subito sera"</i> e <i>"Alle fronde dei salici"</i>. E. Montale: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi delle poesie: <i>"Meriggiare pallido e assorto"</i>, <i>"Spesso il male di vivere ho incontrato"</i> e <i>"Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale"</i>.
Cultura e letteratura del secondo Novecento	<p>Il Neorealismo e oltre. Accenni ai seguenti autori: C. Pavese, P. Levi, B. Fenoglio, P.P. Pasolini e I. Calvino.</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Sviluppare la capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi.	0	2	6	1
Contestualizzare le opere letterarie sotto un profilo storico, ideologico e letterario.	0	2	6	1
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	0	2	6	1

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

2				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento	0	2	6	1
Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.	0	2	6	1
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi	0	2	6	1

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico	0	2	6	1
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento	0	2	6	1

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno _____ Classe _____
 _____ Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRIPTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRIPTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1-2
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- li rispetta in minima parte	3-4
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare	8-10 9		- li rispetta sufficientemente	5-6 5

INDICATORE 2		connessione tra le idee				
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- li rispetta quasi tutti	7
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- li rispetta completamente	8
	Ricchezza padronanza lessicale	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici stilistici punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	1-4
	punti 15	- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- una comprensione parziale	5-7
		- un lessico semplice adeguato	8-10 ma 9		- una sufficiente comprensione	8-10 9
		- un lessico specifico appropriato	11-13		- una comprensione adeguata	11-12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- una piena comprensione	13-14
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica retorica Interpretazione corretta articolata del testo punti 18	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione	1-4
	punti 15	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione	5-7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10		- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione	8-10
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		- analisi e/o interpretazione completa e precisa	11-15
		- una completa padronanza grammaticale e un	14-15		- analisi e/o interpretazione	16-18

		uso appropriato ed efficace della punteggiatura			ricca e approfondita	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3			40
	Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 15	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7		Punteggio / 100	
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 e 9		Punteggio / 20	
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13			
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15			

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	1-4
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	5-7
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare	8-10 e 9		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza	8-10 e 9

INDICATORE 2		connessione tra le idee			correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	11-13
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	14-15
	Ricchezza padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità sostenere con coerenza percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 9		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	9-10
INDICATORE 2	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Correttezza congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	1-4
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- scarsi/pochi riferimenti pertinenti culturali	5-7

	corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 9	per sostenere l'argomentazione punti 15	- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	8-10 9
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	10-13
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	14-15
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di valutazioni personali, richieste punti 15	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3			40
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7			
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 9			
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13			
					Punteggio / 100	
				Punteggio / 20		

- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
	60

TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno _____ Classe _____
Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3		Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale	1-3

	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15			Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrase punti 10	parafrase non è coerente	
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrase è poco coerente	4-5
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 9		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrase semplici ma abbastanza coerenti	6
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrase corretti e coerenti	7-8
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrase molto appropriati ed efficaci	9-10
INDICATORE 2	Ricchezza padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 9		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- uno sviluppo pienamente ordinato	9-10

					e lineare dell'esposizione	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	1-6	
	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi	7-10	
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 9		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	11-13 12	
	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	14-17	
	- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	18-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3		Punteggio / 100 Punteggio / 20	40	
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7				
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 9				
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13				

- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
	60

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5 [^] B CAT	Disciplina: STORIA
------------	-----------------------------	--------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	66h
Monte ore annuale effettivamente svolto dall'11/09/25 al 12/05/2026:	30h

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
DALLA CRISI DEL PRIMO OTTOCENTO ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE	<p>I caratteri della Belle époque</p> <p>L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali</p> <p>La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime</p> <p>Gli sviluppi, gli esiti e le conseguenze politiche della Grande Guerra</p>
L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>La Rivoluzione bolscevica</p> <p>Da Lenin a Stalin</p> <p>La Grande Depressione e le conseguenze per l'Europa</p> <p>La situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra</p> <p>Le origini e l'ascesa del fascismo</p> <p>I caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo</p> <p>Le origini e l'ascesa nel nazismo</p> <p>I caratteri ideologici, politici e sociali del nazismo</p>
DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO	<p>La situazione del mondo dopo la Seconda guerra mondiale</p> <p>La Resistenza italiana</p> <p>L'origine, le fasi e le conseguenze della Guerra Fredda</p> <p>Gli scontri per procura: la Guerra di Corea, la Guerra del Vietnam e la Crisi dei missili di Cuba.</p>
L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI SETTANTA	<p>Accenni all'Italia della ricostruzione e al Boom economico.</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
------------	----------	----------	----------	------------------

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	0	2	3	4
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	0	2	3	4

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

55				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.	0	2	3	4
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.	0	2	3	4
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	0	2	3	4

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>

Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

VALUTAZIONE ORALE		
	CONOSCENZE	COMPETENZE
OTTIMO (9-10)	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali.	Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso.
BUONO (8)	Conoscenze complete e sistematiche.	Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato.
DISCRETO (7)	Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato.	Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico.
SUFFICIENTE (6)	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.	Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro.
INSUFFICIENTE (5)	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.	Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto.
GRAVEMENTE INSUFF. (4-3-2)	Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina.	Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa:	Classe 5 [^] B CAT	Disciplina: MATEMATICA
-----------	-----------------------------	------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	99 ore
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	85 ore

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
Grafico "probabile" di una funzione	Funzione, dominio, segno, intersezioni con gli assi, asintoti.
Derivate di funzioni	Definizione di derivata e significato geometrico, tangente ad una curva, calcolo delle derivate, continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità. Teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle, Lagrange, Cauchy e di De L'Hospital. Calcolo dei limiti con la regola di De L'Hospital.
Studio completo di funzione	Funzioni crescenti e decrescenti, concave e convesse, punti di massimo, minimo e flesso, grafico completo di una funzione.
Integrali di funzioni	Primitiva di una funzione, definizione e proprietà di integrali indefiniti, integrali immediati, integrali la cui primitiva è una funzione composta, metodo di integrazione per parti.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare	1	4	3	1
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche in forma grafica	1	4	3	1
Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche e risolverle	1	4	3	1

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico	1	3	3	2
Calcolare derivate di funzioni elementari e composte	1	3	3	2
Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto	1	4	3	1
Calcolare integrali di funzioni elementari e composte	1	4	3	1

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**Griglie** di valutazione per le diverse tipologie di verifica:

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova scritta	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche edei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
Voto conseguito			

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova orale	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei	Non del tutto sufficiente	5-6

	calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.		
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10

Valutazione **test a risposta multipla**

Risposta corretta	Punti 1
Risposta errata o mancante	Punti 0

Per ogni test il punteggio sarà riportato in decimi qualora le risposte siano in numero maggiore di 10
La preparazione sarà valutata alla seguente maniera:

VOTO	PREPARAZIONE
0 < voto < 5	Inadeguata
5 ≤ voto < 7	Adeguate
7 ≤ voto ≤ 10	Soddisfacente

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa:	Classe 5^ B CAT	Disciplina: INGLESE
-----------	-----------------	---------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	99
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 11/05/2026:	69

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
Urbanisation	<ul style="list-style-type: none"> Urban growth; Urban land use patterns (concentric theory, axial, sector and multiple nuclei theory); Consequences of urban growth; Master Plan The economic life of a building; The real estate market; Civil engineering; Earthquake engineering;
The Modern movement	<ul style="list-style-type: none"> The functionalism; Expressionist style; Le Corbusier (Villa Savoye and Immeubles Villas); Frank Lloyd Wright (The falling water); Organic architecture;
The Postmodern movement;	<ul style="list-style-type: none"> Aldo Rossi; Richard Meier (The Ara Pacis and The Jubilee Church); Richard Rogers (Pompidou Centre); The High-tech architecture; Norman Foster ; Renzo Piano; Stefano Boeri (Vertical Forest); Zaha Hadid;
Before, during, after the project	<ul style="list-style-type: none"> Architectural Brief; Drawing; Report;

COMPETENZE RAGGIUNTE

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Riconoscere gli aspetti cruciali della lingua obiettivo ed esporli adeguatamente.		5	3	2
Essere in grado di riconoscere gli aspetti territoriali, culturali e socio-sanitari cruciali della lingua/civiltà obiettivo e di esporli adeguatamente.		5	3	2
Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti. Essere in grado di interagire con i parlanti nativi. Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.		5	3	2

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue (QCER).		5	3	2

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Comprensione orale.		5	3	2
Produzione e interazione orale: capacità di esporre argomenti, sostenere dibattiti e utilizzare un registro formale.		5	3	2
Comprensione scritta.		5	3	2
Produzione scritta: Redazione di brevi testi, analisi del testo e risposte a domande aperte.		5	3	2

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRITTORI
---------	-------------

Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

Lingua	Punteggio A	Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	Punteggio B
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato, gli errori ortografici sono rari.	5	le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni dettagli possano non essere presenti. il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2

Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1
---	---	--	---

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
Grammatica	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi	1
Lessico	Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
Pronuncia	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
Organizzazione del discorso	Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1

Comunicazione interattiva	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare ad una conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

Punteggio	Voto
15	10
13	8
12	7
11/10	6
9/8	5
7/6	4
5/4	3
3/1	2/1

Prof.ssa Maria Rosaria Costa

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5^	Disciplina: Progettazione, costruzione, impianti
--------	-----------	--

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	230
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	159

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
1	<p>Meccanica delle terre, caratteristiche delle terre, normativa, indagini geotecniche, proprietà fisiche delle terre, proprietà meccaniche, angolo di attrito ed equazione allo scorrimento di Coulomb, pressioni nel sottosuolo</p> <p>Spinta delle Terre, Peso volumico e angolo di attrito, spinta delle terre, metodo di calcolo della spinta con teoria di Coulomb, terrapieno senza sovraccarico, terrapieno con sovraccarico</p>
2	<p>Progettazione in zona sismica, Onde sismiche, ipocentro ed epicentro, scale sismiche Richter ed MCS(tabelle), Rischio sismico, normativa NTC 2018 metodo agli stati limiti(MLS), L'azione del sisma e gli effetti sulle strutture (oscillatore semplice), stati limite di esercizio(SLE), stati limite ultimo (SLU), valutazione dell'azione sismica (Vita nominale di progetto VR, coefficiente d'uso CU, probabilità di eccedenza PVR e periodo di ritorno TR), effetti di amplificazione delle onde sismiche(amplificazione stratigrafica e topografica), categorie di sottosuolo, spettro di risposta elastico per componenti orizzontali e verticali, spettro di progetto per verifiche SLU e SLE, software INGV per calcolo spettri, edifici in zona sismica, tipi di isolatori sismici, nuove costruzioni in zona sismica in calcestruzzo armato, in acciaio e in muratura; Interventi su costruzioni esistenti con esempi di rinforzo e recupero strutturale;</p>
3	<p>Impianti tecnologici Impianto elettrico, produzione, trasporto e distribuzione dell'energia elettrica, impianto elettrico domestico, sistema monofase e trifase, conduttori e cavi elettrici, sicurezza dell'impianto elettrico, grado di protezione, progetto dell'impianto elettrico, simbologia e schemi unifilari, introduzione all'impianto fotovoltaico, esempi con calcolo della potenza di impianti elettrici</p> <p>Impianto Idrico, L'acqua risorsa vitale, uso civile, industriale, agricolo e zootecnico, trasporto e potabilizzazione dell'acqua, durezza dell'acqua, reti e distribuzione; Impianti idrici con autoclave, dimensionamento e calcoli; Impianto idrico per alloggi civili, valvole, rubinetti, tubazioni; Dimensionamento di una rete idrica con utilizzo delle tabelle e formule (pressione di esercizio e perdite di carico)</p>
4	<p>Tipologie edilizie e progettazione, case isolate urbane, strutture agricole trasformate in strutture ricettive; introduzione di case isolate urbane, unifamiliari e bifamiliari, case a schiera, case in linea, case isolate multipiano; Introduzione di tipologie edilizie per la vita collettiva</p>

5	<p>Governo e pianificazione del territorio, Piani Regionali e Piani Provinciali e/o piani di città Metropolitana, Piano Territoriale e Piano Paesaggistico Regionale, Piano Territoriale Generale Metropolitan; Piano Regolatore Generale Comunale PRGC e/o Piano Urbanistico Comunale PUC, Regolamento Edilizio, Zone Territoriali omogenee del Territorio Comunale, Standard Urbanistici e opere di urbanizzazione primaria e secondarie; Vincoli urbanistici ed edilizi, vincoli Paesaggistici D. Lgs 42/04, definizioni ed esercizi di superficie fondiaria, superficie coperta, superficie lorda, rapporto di copertura, densità fondiaria di cubatura e di superficie; Distanza dai confini e distanza tra fabbricati (codice civile e D.M.1444/68), luci e vedute, altezza dei fabbricati; Parcheggi in centri urbani e aree a verde per la sostenibilità (pavimentazioni drenanti e orti tascabili); Progetto urbano, utenti e macrocategorie, spazi urbani, marciapiedi e tipologie, attraversamenti pedonali, piste ciclabili e tipologie, casa avanzata; Verde urbano, parchi e aree di gioco attrezzate (tutto collegato con la sostenibilità); Attività di edilizia privata, Le norme edilizie D.P.R.380/01(testo unico dell'edilizia TUE), il SUE sportello unico dell'edilizia, interventi edilizi di manutenzione ordinaria, straordinaria, recupero e risanamento conservativo, ristrutturazione edilizi e ristrutturazione urbanistica; Titolo per inizio dei lavori e documentazione da produrre e inviare al SUE, attività di edilizia libera, CILA comunicazione di inizio lavori asseverata, SCIA segnalazione certificata di inizio attività, SCIA alternativa al Permesso di Costruire, Permesso di costruire PDC; Segnalazione certificata di agibilità SCA; Decreto Salva casa L.105/2024 per la sanatoria di abusi minori con nuove tolleranze costruttive; Qualità del progetto edilizio, Edifici storici, edifici di inizio novecento con decorazioni e ornamento, edifici moderni realizzati con materiali sostenibili e nel rispetto dell'economia LCA (life cycle assessment), ruolo dei tecnici nel progetto (progettista architettonico, progettista strutturale, progettisti degli impianti), il progetto dei lavori pubblici con il BIM (building information modelling), il nuovo codice degli appalti D.Lgs 36/2023, la collaborazione dei progettisti con il BIM per una migliore qualità e riduzione dei costi e risparmio di tempo.</p>
6	<p>Schemi statici di strutture isostatiche e iperstatiche, con calcolo dello sforzo normale, taglio e momento flettente, e relativi diagrammi per diversi tipi di carico; Momenti di inerzia e momenti resistenti di alcune sezioni tipo; Applicazione pratica degli schemi e calcolo per la verifica di massima di strutture portanti e solai;</p>
7	<p>Laboratorio cad, con utilizzo del software Autocad, disegni di progetto di varie tipologie edilizie (planimetrie, prospetti, sezioni) esempi con edifici di civile abitazione, edilizia scolastica, strutture commerciali e ricettive; Utilizzo del software Revit per il disegno tridimensionale con software parametrico BIM.</p>
8	<p>Educazione civica, ricerca del Colosseo di Roma e dell'Anfiteatro Flavio di Pozzuoli, epoca delle costruzioni, dimensioni, materiali utilizzati nel periodo 80 d.c. e confronto con i materiali attuali utilizzati nelle costruzioni degli ultimi anni. Collegamento con l'economia circolare e la sostenibilità ambientale.</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Capacità di analizzare e risolvere problemi semplici in modo autonomo		1		
Capacità di svolgere in modo non sempre autonomo, problemi assegnati anche complessi			5	
Capacità di svolgere in modo autonomo e approfondito di problemi assegnati				3

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
		1		
			5	3

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando</i>

*attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei
a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo*

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

Voto	Indicatori di conoscenza	Indicatori di abilità	Indicatori di competenza
3	Possiede scarse o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali	Inadeguate abilità analitiche ed espressive.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.
4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Difficoltà nel comprendere testi, analizzare problemi ed esprimersi in modo corretto e comprensibile.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.
5	È in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Carente capacità di comprendere testi e analizzare problemi. Espressione non sempre corretta e comprensibile.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.
6	Conosce gli argomenti disciplinari e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Capacità di comprendere testi, analizzare problemi e orientarsi nell'applicazione di procedure studiate.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.
7	Conosce gli argomenti disciplinari e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Capacità di analizzare le conoscenze, sostenere e motivare opinioni. Espressione corretta ed appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.
8	Conosce gli argomenti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Capacità di applicare autonomamente le conoscenze in ambiti diversi e complessi. Espressione chiara ed appropriata	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.
9	Mostra padronanza gli argomenti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	Capacità di cogliere lo spessore teorico delle tematiche affrontate, di sintetizzare e rielaborare	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche

		personalmente i contenuti. Espressione rigorosa ed efficace	complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.
10	Mostra piena padronanza degli argomenti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	Capacità di cogliere lo spessore teorico delle tematiche affrontate, di sintetizzare e rielaborare personalmente e criticamente i contenuti. Espressione rigorosa ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5^ B c.a.t.	Disciplina: Gestione del cantiere e sicurezza dei luoghi di lavoro
--------	--------------------	--

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	66
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	43

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
I LAVORI PUBBLICI	La disciplina dei lavori pubblici; l'evoluzione del quadro normativo; il D.Lgs. 36/2023 e ss.mm.ii.; iter di realizzazione delle opere: dalla programmazione al collaudo; i soggetti coinvolti negli appalti dei lavori pubblici.
I DOCUMENTI E LA CONTABILITA' DEI LAVORI	Documenti progettuali; elenco prezzi unitari, analisi nuovi prezzi, computo metrico estimativo, quadro economico; il cronoprogramma: redazione del diagramma di Gantt; il capitolato speciale d'appalto; il piano di manutenzione dell'opera; i documenti contabili ed il giornale dei lavori.
DIGITALIZZAZIONE DEI DOCUMENTI CONTABILI	Redazione con il software "PRIMUS" degli elaborati tecnico-contabili: elenco prezzi unitari, analisi nuovi prezzi, computo metrico estimativo, libretto delle misure, registro di contabilità, sommario del registro di contabilità, certificato di pagamento

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
IDENTIFICARE E APPLICARE LE METODOLOGIE E LE TECNICHE DELLA GESTIONE PER PROGETTI.		5	4	
REDIGERE ELABORATI TECNICO-CONTABILI RELATIVI A CANTIERI PER LA REALIZZAZIONE DI OPERE PUBBLICHE			7	2

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
INTERAGIRE CON I DIVERSI ATTORI CHE INTERVENGONO NEL PROCESSO PRODUTTIVO, NELLA CONDUZIONE E NELLA CONTABILITÀ DEI LAVORI, NEL RISPETTO DEI VINCOLI TEMPORALI ED ECONOMICI.		5	4	
REDIGERE I DOCUMENTI PER LA CONTABILITÀ DEI LAVORI E PER LA GESTIONE DI CANTIERE.			7	2

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

- **Prova pratica**

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	contenutistiche:				
	Riguardano:	molto scarse	0,5	3	
	a) definizioni	lacunose	1		
	b) formule	frammentarie	1,5		
	c) regole	di base	2		
		corrette	2,5		
procedurali:	complete	3			
	Riguardano:				
	d) procedimenti “elementari”				
Competenze elaborative	Riguardano:			4	
	a) la comprensione delle richieste	molto scarse	1		
		inefficaci	1,5		
	b) l’impostazione della risoluzione del problema	incerte e/o meccaniche	2		
		di base	2,5		
	c) l’efficacia della strategia risolutiva	efficaci	3		
		organizzate	3,5		
	d) il controllo dei risultati	sicure	4		
Competenze comunicative	Riguardano:			3	
	a) uso del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente e con i compagni	1		
	b) disponibilità argomentativa				
	c) capacità di interazione con il docente	<ul style="list-style-type: none">sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico	2		
	d) capacità di lavorare in team con i compagni				
		<ul style="list-style-type: none">padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione	3		
		TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			

• **Prova orale breve/lunga**

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	Riguardano: a) definizioni b) formule c) regole d) teoremi	<ul style="list-style-type: none"> molto scarse lacunose frammentarie di base sostanzialmente corrette corrette complete 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	
Competenze elaborative	Riguardano: a) l'articolazione e la correlazione delle nozioni acquisite b) l'impostazione della risoluzione di situazioni problematiche c) l'efficacia della strategia risolutiva	<ul style="list-style-type: none"> molto scarse inefficaci incerte e/o meccaniche di base organizzate ed efficaci sicure eccellenti 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	
Competenze comunicative	Riguardano: e) uso del linguaggio specifico f) disponibilità argomentativa g) capacità di interazione con il docente	<ul style="list-style-type: none"> uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione 	1 1,5 2	2	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO					

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ B CAT	Disciplina: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
------------	-----------------	--

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	91

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
RICHIAMI DI ECONOMIA	I PRINCIPI DELL'ECONOMIA (SOGGETTI ECONOMICI E SISTEMA ECONOMICO), ASPETTI ECONOMICI DELLA STIMA
ESTIMO GENERALE	I PRINCIPI DELL'ESTIMO E L'EVOLUZIONE STORICA, MATEMATICA FINANZIARIA APPLICATA ALL'ESTIMO, ASPETTI ECONOMICI DELLA STIMA, I CRITERI DI STIMA PRINCIPALI E DERIVATI, SCELTA DEL CRITERIO DI STIMA, I METODI DI STIMA, I PROCEDIMENTI DI STIMA: SINTETICI E ANALITICI, SCELTA DEL CRITERIO DI STIMA, IL PRINCIPIO DELL'ORDINARIETA', ATTIVITA' PROFESSIONALE E RELAZIONE DI STIMA.
ESTIMO CIVILE	GESTIONE DEI FABBRICATI, STIMA DEI FABBRICATI CIVILI, RURALI E INDUSTRIALI E PROCEDIMENTI AD ESSI CONNESSI, STIMA DELLE AREE EDIFICABILI.
ESTIMO CATASTALE	GENERALITA', CATASTO DEI FABBRICATI, CATASTO DEI TERRENI.
ESTIMO LEGALE	STIMA DEI DANNI AI FABBRICATI, ESPROPRIAZIONI PER CAUSE DI PUBBLICA UTILITA', DIRITTI REALI DI GODIMENTO DELLA COSA ALTRUI (USUFRUTTO, SERVITU' PREDIALI COATTIVE, DIRITTO DI SUPERFICIE), TIPI DI SUCCESSIONI EREDITARIE, TESTAMENTO, DIVISIONI EREDITARIE.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
APPROCCI METODOLOGICI	2	3	2	2
CONSAPEVOLEZZA DELLE FINALITA' DELLO STUDIO DELLA MATERIA	2	3	2	2
CONOSCENZA APPROFONDITA DEI CONCETTI	2	3	2	2

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
SAPER RICAVARE, ORGANIZZARE ED ELABORARE LE INFORMAZIONI IN ENTRATA	2	3	2	2
APPLICAZIONE PRATICA PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI POSTI NEGLI ARGOMENTI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA	2	3	2	2
ANALISI DEI PROBLEMI POSTI E DEI RISULTATI IN USCITA	2	3	2	2

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
PROF.:		ALUNNO:		
CLASSE:		QUADRIMESTRE:		
DATA: / / a.s. 202...../202.....		DURATA PROVA:		
INDICATORI V A L O R I	NULLO	BASSO	MEDIO	ALTO
APPROCCIO METODOLOGICO APPLICATO	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1,5 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
CONSAPEVOLEZZA DELLE FINALITÀ DELL'ARGOMENTO POSTO	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1,5 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
CONOSCENZA DEI CONCETTI LEGATI ALL'ARGOMENTO IN ESAME	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1,5 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI IN ENTRATA ED ANALISI DEI PROBLEMI POSTI E DEI RISULTATI IN USCITA	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1,5 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
APPLICAZIONE PRATICA PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI POSTI NEGLI ARGOMENTI E RISULTATO OTTENUTO	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1,5 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
Altro:.....				
Punteggio totale (In quindicesimi): _____ Punteggio complessivo (in decimi): _____				
L'Alunno/a		Il Docente		

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5^ B c.a.t.	Disciplina: Topografia
--------	--------------------	------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	132
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	78

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
OPERAZIONI CON LE SUPERFICI	Procedimenti operativi per misurare analiticamente le aree; diverse operazioni di divisione delle superfici triangolari; diverse operazioni di divisione delle superfici quadrilateri.
OPERAZIONI CON I VOLUMI	Procedimenti operativi per calcolare i volumi dei solidi prismatici; procedimenti operativi per calcolare il volume del prismoide; spianamenti con piani di progetto orizzontali assegnati e di compenso.
IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALI	Evoluzione storica e tecnologica delle strade. Tecniche costruttive del corpo stradale. La sovrastruttura stradale: gli strati superiori della pavimentazione. Composizione della sezione stradale. Inquadramento tipologico delle strade italiane. Determinazione dei parametri di traffico per il dimensionamento dell'infrastruttura stradale. Studio preliminare del tracciato. Calcolo del raggio minimo delle curve circolari. Distanza di visuale libera.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
OPERAZIONI CON LE SUPERFICI: <ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria e in particolare la sua area. Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per dividere la sua superficie in due o più particelle derivate. Saper applicare il procedimento di calcolo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti. 	2	4	2	1
OPERAZIONI CON I VOLUMI: <ul style="list-style-type: none"> Saper elaborare il rilievo di una porzione di territorio per calcolare i parametri utili al calcolo dei volumi dei movimenti terra. Saper riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi a sistemazioni superficiali 		4	3	2

IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALI: <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi costruttivi compositivi del manufatto stradale. • Saper riconoscere gli aspetti della progettazione stradale espressamente vincolati a prescrizioni normative. • Saper riconoscere gli elementi delle curve circolari e il loro rapporto con il raggio. 	1	4	2	2
---	---	---	---	---

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
OPERAZIONI CON LE SUPERFICI: <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare le aree degli appezzamenti con metodi numerici • Saper elaborare un rilievo per dividere la superficie • Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie 	2	4	2	1
OPERAZIONI CON I VOLUMI: <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare i volumi dei solidi prismatici e del prismoide • Saper calcolare i volumi degli scavi e degli invasi • Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili alle opere di spianamento • Saper progettare spianamenti orizzontali 		4	3	2
IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALI: <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale • Saper utilizzare gli elementi compositivi del manufatto stradale per progettare una sezione • Saper reperire i riferimenti normativi connessi a un'opera stradale in base alla 	1	4	2	2

sua classificazione				
<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il raggio minimo di una curva • Saper calcolare le distanze di visibilità nei vari contesti previsti dalla normativa • Saper calcolare gli elementi geometrici di un raccordo circolare 				

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

- Prova pratica

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	contenutistiche:				
	Riguardano:	molto scarse	0,5		
	a) definizioni	lacunose	1		
	b) formule	frammentarie	1,5		
	c) regole	di base	2		
		corrette	2,5		
	procedurali:	complete	3		
	Riguardano:				
	d) procedimenti "elementari"				
Competenze elaborative	Riguardano:	molto scarse	1		
	a) la comprensione delle richieste	ineffiaci	1,5		
	b) l'impostazione della risoluzione del problema	incerte e/o meccaniche	2		
		di base	2,5		
	c) l'efficacia della strategia risolutiva	efficaci	3		

	d) il controllo dei risultati	organizzate sicure	3,5 4		
Competenze comunicative	Riguardano: a) uso del linguaggio specifico b) disponibilità argomentativa c) capacità di interazione con il docente d) capacità di lavorare in team con i compagni	<ul style="list-style-type: none"> uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente e con i compagni sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione 	1 2 3	3	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO					

• **Prova scritta**

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	contenutistiche:				
	Riguardano:	molto scarse	1		
	a) definizioni	lacunose	1,5		
	b) formule	frammentarie	2		
	c) regole	di base	2,5		
	d) teoremi	sostanzialmente corrette	3	4	
	procedurali:	corrette	3,5		
	Riguardano:	complete	4		
Competenze elaborative	Riguardano:				
	a) la comprensione delle richieste	molto scarse	1	4,5	
	b) l'impostazione della	inefficaci	1,5		

	risoluzione del problema c) l'efficacia della strategia risolutiva d) lo sviluppo della risoluzione e) il controllo dei risultati	incerte e/o meccaniche di base efficaci organizzate sicure eccellenti	2 2,5 3 3,5 4 4,5		
Competenze comunicative	Riguardano: a) la sequenzialità logica della stesura b) la precisione formale (algebrica e grafica)	elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico elaborato facilmente interpretabile e con calcolazioni e rappresentazioni grafiche sufficientemente accurate elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato	0,5 1 1,5	1,5	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO					

• **Prova orale breve/lunga**

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	Riguardano: a) definizioni b) formule c) regole d) teoremi	<ul style="list-style-type: none"> molto scarse lacunose frammentarie di base sostanzialmente corrette corrette complete 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	
Competenze elaborative	Riguardano: a) l'articolazione e la correlazione delle nozioni acquisite b) l'impostazione della risoluzione di situazioni problematiche c) l'efficacia della strategia risolutiva	<ul style="list-style-type: none"> molto scarse inefficaci incerte e/o meccaniche di base organizzate ed efficaci sicure eccellenti 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	

Competenze comunicative	Riguardano: e) uso del linguaggio specifico f) disponibilità argomentativa g) capacità di interazione con il docente	<ul style="list-style-type: none">• uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente	1	2	
		<ul style="list-style-type: none">• sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico	1,5		
		<ul style="list-style-type: none">• padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione	2		
	TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO				

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5 [^] Bcat	Disciplina: Scienze Motorie
------------	----------------------------	-----------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	66
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/25 al 12/05/2025:	44

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
La percezione del sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Sport come fenomeno globale. I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport . Sport , salute e ambiente.. L'espressività corporea. Lo sport : Cittadinanza e Costituzione. Sport e diritti umani. Rispetto e Legalità

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Asse dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa; leggere, comprendere e interpretare testi; utilizzare e produrre testi.			3	7
Cittadinanza: Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.			2	8
Indirizzo: : Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere i problemi. Agire in modo autonomo e responsabile. Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, salute (corretti stili di vita)			3	7

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Capacità di elaborare e utilizzare le competenze e le conoscenze di base con l'obiettivo di praticare le specifiche attività motorie proposte, anche in funzione di una sana abitudine di vita.			3	7
Capacità di effettuare collegamenti e relazioni tra le diverse conoscenze teoriche acquisite.			2	8
Sapersi adattare a situazioni inusuali, sia di tipo organizzativo, sia relazionali.			2	8
Esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità.			1	9
Conoscere i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e benessere.			2	8

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE: PRATICA

	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	INTERESSE
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive.	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.
9 - 10	Sa in maniera approfondita e autonoma memorizzare e selezionare e utilizzare con correttezza il linguaggio tecnico-sportivo delle modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo le conoscenze motorie acquisite, affrontando criticamente nuovi problemi e sollecitando con creatività soluzioni alternative.	Conclude con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecniche tattiche e più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TEORIA

1 e 2	Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco.
3	Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia.
4	Possiede informazioni scarse , superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato.
5	Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.
6	Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto.
7	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato
8	Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato.
9 - 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con Interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5^ B CAT	Disciplina: IRC
--------	-----------------	-----------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	33
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:	31

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
Il Cristianesimo in dialogo	Il Concilio Vaticano II: effetti nella Chiesa e nel mondo contemporaneo – L'Ecumenismo – Il dialogo religioso ed il contributo per la pace – Pluralismo religioso e modelli di convivenza
Le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa	I principi fondamentali della dottrina sociale – I documenti – le encicliche – Il Papato moderno: Papa Francesco, l'impegno riformatore e l'ecologia integrale – Fraternità e amicizia sociale – "Fratelli Tutti e Laudato Si" in prospettiva dell'Agenda 2030 – testimoni del terzo millennio (Don Puglisi – Don Peppe Diana).
Valori cristiani e società	Morale e valori – Centralità della persona – I diritti umani – Bioetica – lavoro- giustizia sociale – giustizia ecologica e sviluppo sostenibile nei documenti della Chiesa – La creazione affidata all'uomo – Governare per il bene comune – Una comunicazione responsabile.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Asse dei linguaggi: comunicare			10	
Individuare collegamenti e relazioni				10
Acquisire ed interpretare l'informazione			10	
Competenza digitale				10
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare				10
Competenza in materia di cittadinanza				10
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				10

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana				10
Individuare , sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale.			10	
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonale e la lettura che ne dà il Cristianesimo			10	

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

INSUFFICIENTE:	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.
SUFFICIENTE:	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.
BUONO:	Conoscenze complete e precise.
MOLTO:	Conoscenze complete e sistematiche.
MOLTISSIMO:	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali

SEZIONE C

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ

1. PRIMA PROVA SCRITTA

A cura del docente di ITALIANO prof./ssa:

A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
				X		

*Inserire una **x** nella casella prescelta

B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Indicatore*				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Tipologia A - Analisi e interpretazione di testi letterari (poesia e prosa)			X		
Tipologia B - testo argomentativo				X	
Tipologia B - testo argomentativo ambito storico				X	
Tipologia C tema d'attualità				X	

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

➤ Tipologia delle esercitazioni

1^ prova scritta		n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo in prosa	2	MEDIO	MEDIO
a	Analisi e commento di un testo in poesia	2	MEDIO	BASSO
b	Testo argomentativo (diversi ambiti)	4	MEDIO	MEDIO
b	Testo argomentativo ambito storico	1	MEDIO	MEDIO
c	Tema di attualità	4	MEDIO	MEDIO

* **B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ Calendario delle esercitazioni

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	1
mese: dicembre - gennaio	1
mese: febbraio - marzo - aprile - inizio maggio	2
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	0

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

ATTUALITA' E ARGOMENTI STORICI

Griglie di valutazione

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRIPTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRIPTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1-2
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- li rispetta in minima parte	3-4
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 <u>9</u>		- li rispetta sufficientemente	5-6 <u>5</u>
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- li rispetta quasi tutti	7
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- li rispetta completamente	8
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	1-4
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- una comprensione parziale	5-7
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 <u>9</u>		- una sufficiente comprensione	8-10 <u>9</u>
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- una comprensione adeguata	11-12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- una piena comprensione	13-14
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo punti 18	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione	1-4
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione	5-7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10		- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione	8-10
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		- analisi e/o interpretazione completa e precisa	11-15
		- una completa padronanza grammaticale e un uso	14-15		- analisi e/o interpretazione	16-18

		appropriato ed efficace della punteggiatura	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7
	Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 15	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 <u>9</u>
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
			<u>60</u>

	ricca e approfondita	
		<u>40</u>

Punteggio

/ 100

Punteggio

/ 20

TIPOLOGIA B
Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRIPTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRIPTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	1-4
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	5-7
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 <u>9</u>		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	8-10 <u>9</u>
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	11-13
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	14-15
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 <u>9</u>		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	9-10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 15	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	1-4
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali	5-7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 <u>9</u>		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	8-10 <u>9</u>
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	10-13
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con	14-15

INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7
	Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 15	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 <u>9</u>
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
			<u>60</u>

	piena correttezza e pertinenza	
		<u>40</u>

Punteggio / 100

Punteggio / 20

TIPOLOGIA C**Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRIPTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRIPTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrasi punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	1-3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4-5
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 <u>9</u>		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi corretti e coerenti	7-8
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci	9-10
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 <u>9</u>		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	9-10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	1-6
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi	7-10
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 <u>9</u>		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	11-13 <u>12</u>
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	14-17
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	18-20
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3	Punteggio / 100		
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7			
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10			

T O R E 3	critici e valutazioni personali		<u>9</u>
	punti 15	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
			<u>60</u>

Punteggio**/ 20**

2. SECONDA PROVA SCRITTA

A cura del docente di PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI
prof.:

A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
				X		

*Inserire una **x** nella casella prescelta

B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:**Caratteristiche della prova d'esame**

La prova è articolata in due parti: la prima, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, è di tipo pratico/progettuale e consiste in una delle seguenti tipologie:

- Progettazione architettonica di manufatti edilizi pubblici o privati (edilizia residenziale, ad uso ricettivo e/o ricreativo, scuole, uffici pubblici, ...).
- Progettazione di spazi verdi e di piccoli parchi urbani.
- Individuazione di soluzioni progettuali per la realizzazione degli impianti improntate al risparmio energetico ed alla sostenibilità.
- Analisi di tipologie costruttive antiche e moderne a confronto per le tecniche costruttive, per i materiali e la sostenibilità ambientale.

La seconda parte è costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base di un numero prefissato.

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Indicatore*				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Lezione interattiva				X	
Analisi di casi professionali					
Assegnazione lavoro di gruppo			X		
Relazione lavoro di gruppo			X		
Esercitazioni				X	
Analisi progetti svolti				X	
Relazione individuale			X		
Altro:					

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

2^ prova scritta	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato			
Esercitazione con calcolo dei muri di sostegno	1	M	
Progetto di scuola d'infanzia più relazione scritta, progetto urbano delle aree a verde di una scuola primaria, esercitazione di Edilizia Privata e Titoli Abilitativi, progetto di trasformazione di una Cascina agricola in struttura ricettiva (tipo Agriturismo)	4	M	
Simulazione seconda prova d'esame svolta in 7 ore , completa di grafico di progetto (ristorante con aree			

a verde dislocato lungo il corso del fiume) e verifiche con domande aperte	1	M	
Verifiche di schemi statici con solai e strutture portanti	1	M	

B = basso **M** = medio **A** = alto

➤ Calendario delle esercitazioni

Simulazioni svolte	N°
me: ottobre - novembre	2
me: dicembre - gennaio	3
me: febbraio - marzo - aprile	7
Simulazioni da svolgere	N°
me: maggio - giugno	3

➤ Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:

Superfici utili e rapporto aero-illuminante delle abitazioni, calcolo muri di sostegno con terrapieno e con sovraccarico, impianti elettrici, tipi di cavi conduttori, carichi per impianti monofase e trifase, verifica di impianti elettrici e fotovoltaici, impianti idrici, calcolo di autoclave e portate delle tubazioni,
Esercitazioni sismiche con tabelle delle NTC 2018, progetto di edifici ad uso civile, residenziale e non, esercitazioni computo metrico di opere edilizie con schema fornito dal docente, esercitazioni grafiche con planimetrie, prospetti, sezioni, particolari costruttivi, esercitazioni di parcheggi urbani e aree a verde del tipo parchi urbani sostenibili, esercitazione con software Bim con disegno di fabbricato urbano completo di prospetti esterni e scale di accesso ai singoli piani, esercitazione con vincoli urbanistici, edilizi, titoli edilizi

➤ Griglie di valutazione

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI ED IMPIANTI

ALLIEVO _____

CLASSE _____

INDICATORI	Livelli	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO DESCRIPTORE	PUNTEGGIO (max 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	L1	Conoscenza degli argomenti superficiale e approssimativa	1	_____
	L2	Conoscenza degli argomenti accettabile	2	
	L3	Conoscenza degli argomenti completa	3	
	L4	Conoscenza degli argomenti approfondita e ampia	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali e progettuali rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	L1	Competenze tecnico professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni scarsamente esplicitate	1 - 2	_____
	L2	Competenze tecnico professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni sufficientemente esplicitate	3 - 4	
	L3	Competenze tecnico professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni discretamente esplicitate	5	

	L4	Competenze tecnico professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni pienamente esplicitate	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	L1	Completezza, coerenza e correttezza espresse in maniera incompleta e superficiale	1 - 2	
	L2	Completezza, coerenza e correttezza espresse in maniera mediamente accettabile	3	
	L3	Completezza, coerenza e correttezza espresse in maniera sufficiente	4 - 5	
	L4	Completezza, coerenza e correttezza espresse in maniera corretta e precisa	6	
Originalità, capacità rielaborativa ed efficacia della soluzione progettuale	L1	Uso di un linguaggio tecnico per niente corretto con scelte e soluzioni progettuali inadeguate e/o inesistenti	1	
	L2	Uso di un linguaggio tecnico per niente corretto con scelte e soluzioni progettuali elementari e frammentarie	2	
	L3	Uso di un linguaggio tecnico per niente corretto con scelte e soluzioni progettuali accettabili	3	
	L4	Uso di un linguaggio tecnico per niente corretto con scelte e soluzioni progettuali complete ed organiche	4	
TOTALE PUNTEGGIO		(Max 20)		

3. COLLOQUIO (a cura del Consiglio di Classe)

Il Colloquio nell'O.M. n. 54 art. 22 del 26/03/2026 ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il candidato deve dimostrare, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei FLS
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				